

Schoolondersteuningsprofiel Voortgezet Onderwijs Almere Stad College 2025

www.stadcollege.nl

Rooseveltweg 5, 1314 SJ ALMERE



036-5307207



stadcollege@hetbaken.nl

1. Inleiding

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Stad College is een reguliere VMBO-school, waar kinderen in de leeftijd van +/- 12 tot 18 jaar onderwijs kunnen volgen op BB, KB, GL- en HAVO-niveau.

Visie van onze school

Stad College is een school waarbij de leerling centraal staat: de leerling wordt gezien, uitgedaagd en zijn/haar mening telt. Het is vooral ook een school waar passies ontdekt worden en waar veel aandacht wordt besteed aan de beroepskeuze, waar ruimte is om met verschillen tussen mensen om te gaan en waar moeilijke vragen niet uit de weg worden gegaan. De visie van Stad College wordt vertaald in drie speerpunten: onze 'bakens'. Die bakens zijn: de identiteit, een veilig leer- en leefklimaat en het stimuleren en ontwikkelen van talent. Deze speerpunten geven aan wie we zijn en vanuit welk perspectief en met welke houding wij ons richten op onze leerlingen. De drie bakens vatten het wezen van onze school samen.

Visie op ondersteuning

Soms hebben leerlingen gedurende korte of langere tijd ondersteuning nodig om hun doelen op Stad College te behalen. Die ondersteuning kunnen wij bieden, mits het binnen onze ondersteuningsmogelijkheden past. In dit ondersteuningsprofiel geeft Stad College invulling aan de stelselwijziging Passend Onderwijs (2014) en geven we aan welke extra ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden binnen en naast de basisondersteuning. Het zal duidelijk zijn dat wij niet elke leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Dan zal er samen met ouders, de leerling en eventuele andere betrokkenen gekeken worden naar een passende onderwijsplek of onderwijstraject. Dit zal nader beschreven worden bij het onderdeel 'grenzen aan onze ondersteuning'.

Ons uitgangspunt bij het bieden van extra ondersteuning sluit aan bij onze algemene visie: de leerling zien, naar de leerling luisteren en hem zoveel mogelijk uitdagen. Het doel is dat de leerling, via het MBO of het HBO, zo zelfstandig mogelijk uitstroomt naar het beroepsveld.

Algemene gegevens van de school

<i>Naam school</i>	Stad College
<i>Adres</i>	Rooseveltweg 5, 1314 SJ Almere
<i>Postbus</i>	Postbus 10015, 1301 AA Almere
<i>Telefoonnummer</i>	036-5307207
<i>Email</i>	stadcollege@hetbaken.nl
<i>Website</i>	www.stadcollege.nl
<i>Naam directeur</i>	Mevr. R. Julen
<i>Naam zorgcoördinator</i>	Mevr. S. Dijkhuizen
<i>Naam samenwerkingsverband</i>	Passend Onderwijs Almere
<i>Naam schoolbestuur</i>	Het Baken Almere

2. Ondersteuningsstructuur

De figuur hieronder geeft in een tabel de ondersteuningsstructuur op Stad College weer.

Fase + omschrijving gedrag	Verantwoordelijkheid	Taken
1. basisondersteuning - bijhouden verzuim (ziekte en ongeoorloofd) - cijfers - plannen & organiseren - concentratie - groepsvorming	Mentor (met ondersteuning teamleiders)	- mentorlessen - <u>PBS en groepsdynamica</u> - <u>TV-codes</u> - per leerling de cijfers en het verzuim volgen en dit bespreken - contact met ouders onderhouden (minimaal 1x per periode); voortgangsgesprekken - vorming positieve groepsklimaat + evalueren - afspraken/regels klas (opstellen begin schooljaar) - aanspreekpunt ouders, leerlingen en (vak)docenten - rapporteren in SOM - leerling-, rapport- en groepsplanbespreking voorbereiden, aanwezig zijn en uitwerken (+ delen van adviezen binnen docententeam) → <u>zie cyclus</u> NB: <u>pedagogisch coördinator</u> en anti-pestcoördinator vallen ook binnen de basisondersteuning
2. toenemende zorg - abrupte toename verzuim (ziekte of ongeoorloofd), verwijderingen uit lessen en/of lage cijfers - zorgen van andere docenten over gedrag of niveau - beginnende zorgen over thuissituatie, sociaal-emotionele ontwikkeling (onderbuikgevoel)	Mentor (met ondersteuning ET)	- mentor advies inwinnen bij orthopedagoog tijdens spreekuur (dinsdag 15:00 – 17:00 uur) of groepsplanbespreking - advies van orthopedagoog uitzetten en evalueren - <u>preventief spreekuur GGD/LPA</u> - gesprek met ouders inplannen en ook gelijk evaluatiegesprek plannen na 3 weken - rapporteren in SOM
3. aanhoudende zorg Na 6 weken geen verbetering bij 2, dus: - toename verzuim, verwijderingen en/of lage cijfers - blijvende zorgen van docenten - zorgen over sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie	Mentor en ET	- orthopedagoog sluit, indien gewenst, aan bij (portfolio-/evaluatie)gesprek - opstellen startOPP (samen met ouders en leerling) - leerling wordt besproken in IZO, orthopedagoog zorgt voor terugkoppeling en zet acties* uit - rapporteren in SOM (mentor en ET) * acties die uitgezet kunnen worden: - advies aan mentor/docententeam - interventie opvanglokaal - inzet leerlingbegeleiding - inzet consult Passend Onderwijs - Inzet Oké op School - trainingen zoals Playing for success en faalangstreductie - groepsdynamische observatie

		- observaties, diagnostiek- en behandeltraject door orthopedagoog - inzet externe trajecten, via het ZAT (o.a. ondersteuning thuis, verwijzing GGZ)
4. grens ondersteuning Stad College bereikt	MT en ET	Wanneer uit herhaalde evaluaties (van de acties uit 3.) blijkt dat Stad College niet meer de ondersteuning kan bieden, die een leerling nodig heeft, wordt een andere onderwijsplek gezocht. SL neemt hierover, samen met ET, een beslissing. Opties: - aanvraag TLV door ortho - Maatwerkklas/Almeerkans - Meiden met pit - plaatsing OPDC - andere VO o.b.v. detachering.
5. zware zorg en crisis Thuiszitters, vechtpartijen, extreem grensoverschrijdend gedrag op school (o.a. wapenbezit, drugs, alcohol), (vermoedens van) onveilige thuissituatie, extreme zorgen over vrijetijdsbesteding	MT en ET	- directe bespreking ZAT, evt. zonder toestemming ouders - RTG organiseren NB: deze leerlingen hoeven niet per se bekend te zijn bij het ET, dit stadium is incidenteel!

Afkortingen:

- MT = Managementteam (directeur en 2 teamleiders)
- ET = Expertiseteam
- Ortho/zorgco. = orthopedagoog/zorgcoördinator
- PBS = Positive Behavior Support
- OPP = Ontwikkelingsperspectiefplan
- IZO = Intern Zorgoverleg
- ZAT = Zorg Advies Team (o.a. LPA, GGD, wijkagent, GGZ)
- GGZ = Geestelijke Gezondheidszorg
- JMW = Jongeren Maatschappelijk Werker (vanuit wijkteam)
- GGD = Gemeentelijke Gezondheidsdienst, oftewel: de schoolarts
- LPA = leerplichtambtenaar
- TV-codes = tijdverlening bij toetsen en evt. auditieve ondersteuning
- TLV = Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs.

Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt de ondersteuning/begeleiding bedoeld, die standaard aan alle leerlingen geboden wordt.

Kernteams

Op Stad College werken wij in kernteams. Dit is een team (vak)docenten die rondom een groep leerlingen staat en met elkaar (onder begeleiding van het MT) verantwoordelijk is voor het bieden van goed onderwijs en de juiste begeleiding. Op Stad College hebben wij de volgende kernteams: kernteam leerjaar 1, kernteam MVI, kernteam Techniek en een kernteam Z&W.

Mentor

Iedere leerling en klas heeft een mentor. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen op Stad College. Hij/Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en vakdocenten. Iedere week zijn er twee mentoruren. Tijdens deze uren coacht de mentor de leerling op cognitief, didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Hij/Zij bewaakt cijfers, aanwezigheid, voortgang en bespreekt dit met de leerling. Na iedere periode vindt er een portfoliogesprek plaats om de voortgang te bespreken. Tevens is de mentor verantwoordelijk voor een veilig en positief klimaat in de groep. De mentor wordt ondersteund door zijn/haar kernteam en teamleider.

Leerling-, resultaten- en groepsplanbesprekingen

Een schooljaar op Stad College bestaat uit 4 periodes. Iedere periode vindt er een groepsplan-, leerling- en rapportbespreking plaats. Aan het begin van het schooljaar wordt er in het kernteam per klas een groepsplan opgesteld. Dit gebeurt aan de hand van de warme overdracht en de eerste observaties en (mentor)gesprekken. Het groepsplan wordt aan het begin van iedere periode in het kernteam met de orthopedagoog besproken. Aan het eind van een periode vindt er een leerling- en een resultaatbespreking plaats. Tijdens de leerlingbespreking krijgt de mentor input van vakdocenten over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling en de groep in het algemeen, en tijdens de resultaatbespreking over de didactische ontwikkeling en werkhouding. Deze input wordt meegenomen in de portfoliogesprekken en in het groepsplan verwerkt. Hierdoor is het groepsplan altijd een lopend document.

Anti-pestcoördinator

In de school zijn er 2 anti-pestcoördinatoren beschikbaar. De anti-pestcoördinator heeft drie taken op het gebied van pesten, namelijk: 1) preventie door voorlichting en toetsing van pestgedrag, 2) ondersteuning bieden aan de mentoren, leerlingen en ouders, en 3) het bijhouden van data van pestgevallen.

Pedagogisch coördinator

De pedagogisch coördinator is iedere dag op school aanwezig en ondersteunt leerlingen op school, zodat het onderwijsproces zo goed als mogelijk doorgang kan vinden. In algemene zin is de pedagogisch coördinator (naast de mentor) het eerste contactpunt voor de leerlingen en kan de-escalerend handelen bij beginnende conflictsituaties. De pedagogisch coördinator werkt intensief samen met de lesgevers, onderwijsondersteunend personeel, expertiseteam en de schoolleiding. De pedagogisch coördinator heeft daarnaast een coördinerende taak rondom alles wat te maken heeft met schoolverzuim. Vanaf schooljaar 2024-2025 doet de pedagogisch coördinator ook de aansturing van het stewardproject (groepje leerlingen zijn onderdeel van de pauzesurveillance).

Verzuim

Verzuim (te laat komen en spijbelen) kan een signaal zijn dat het niet goed gaat met een leerling. Doel is om verzuim zo snel mogelijk te signaleren en op te lossen. De verzuimcoördinator signaleert verzuim en maakt individuele afspraken met leerlingen om het verzuim in te halen. Bij oplopend verzuim doet

de verzuimcoördinator een melding bij leerplicht (zie onderstaande tabel) en communiceert dit naar de mentor. De mentor kan dan eventueel opschalen naar het expertiseteam (zie ook 'Sociaal Veiligheidsplan').

0-10 uur per 8 weken	Actie school (aanspreken + afspraken inhalen)
10-15 uur per 8 weken	Actie school (gesprek met ouders/leerling)
16-32 uur per 8 weken óf < 16 uur per 4 weken	Actie school (vierkant rooster, preventief spreekuur) → melding leerplicht <u>mag</u>
≥ 16 uur in 4 weken	Melding leerplicht
3 weken aaneengesloten	Thuiszitter → melding leerplicht en samenwerkingsverband
Zeven aaneengesloten schooldagen ziek óf 4x ziekmelding	Oproepen bij jeugdarts. NB: deze oproep is niet vrijblijvend. Wanneer een leerling tot 2x toen niet verschijnt, wordt het alsnog gemeld bij leerplicht.

Dyslexie, dyscalculie en NT2

Dyslexie: Leerlingen die over een dyslexieverklaring beschikken, krijgen een aantekening op hun schoolpas (d.m.v. een TV-code). Daarmee worden zij tegemoetgekomen bij het maken van toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook in de gewone lessen. De school volgt het protocol dyslexie VO en heeft een eigen protocol dat te vinden is op onze website. Dyslexiescreening en -testen worden niet uitgevoerd door school.

De ondersteuning van dyslectische leerlingen bestaat uit compenserende en dispenserende maatregelen, waaronder tijdverlenging bij toetsen, aangepaste spellingsbeoordeling bij bepaalde vakken/toetsen, auditieve ondersteuning (ClaroRead), werken met laptop, al naar gelang de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld door de orthopedagoog en het proces wordt begeleid door de dyslexiecoach.

Dyscalculie: Wanneer er bij een leerling sprake is van dyscalculie of een ander vastgesteld rekenprobleem, dan spreken we van ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Voor deze leerlingen kunnen er compenserende maatregelen geboden worden, zoals tijdverlenging en gebruik van een rekenkaart. Dit loopt altijd via de orthopedagoog. Extra ondersteuning voor de leerlingen op gebied van rekenen/wiskunde wordt verzorgd door de dyscalculiecoach.

NT2: NT2-leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Indien leerlingen korter dan 6 jaar in Nederland verblijven, hebben zij recht op compenserende en dispenserende maatregelen, zoals extra tijd. Zij krijgen, indien nodig, remedial teaching. Indien nodig kan school verwijzen naar extra ondersteuning buiten school.

Toenemende zorg

Met toenemende zorg wordt bedoeld: lichte zorgen over gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of de thuissituatie van een leerling.

Orthopedagoog

De orthopedagoog van de school is beschikbaar voor mentoren voor collegiaal advies. Bijvoorbeeld als zij vastlopen met een leerling of zich zorgen (beginnen te) maken. De mentor kan zijn/haar zorgen bespreken tijdens de groepsplanbespreking of tijdens het inloopspreekuur. De orthopedagoog geeft advies aan de mentor en docenten en eventueel kan leerlingbegeleiding (zie kopje 'leerlingbegeleiding' onder 'aanhoudende zorg') op school in gezet worden. Daarnaast ondersteunt de orthopedagoog het team van Stad College door klasobservaties te doen en thematische voorlichtingen te verzorgen.

Aanhoudende zorg

Wanneer er sprake is van aanhoudende zorg (de acties bij toenemende zorg zijn niet toereikend), kan er extra ondersteuning ingezet worden op Stad College.

Leerwegarrangement (LWA)

Leerlingen met leerachterstanden vanuit de basisschool (en daarnaast eventuele sociaal emotionele problematiek) kunnen in aanmerking komen voor een leerwegarrangement (LWA). Dit is geen aparte route binnen het VMBO, maar een extra middel binnen de leerweg (BB en KB) die de leerling volgt. Om voor LWA in aanmerking te komen, moet een leerling voldoen aan de volgende criteria:

Leerling heeft leerachterstanden op gebied Rekenen en/of Begrijpend Lezen én Spelling of Technisch Lezen van +/- 25% met een minimaal uitstroomniveau van (Cito) E6 (= DLE 40), in combinatie met problemen in leerstrategieën/executieve functies. De VMBO-leerlingen met een aanwijzing LWA worden geplaatst in een kleinere klas (onderbouw) en/of krijgen ondersteuning individueel (Remedial Teaching) of in groepsverband (o.a. Weekendacademie en Playing for Success).

Expertiseteam

Het expertiseteam van Stad College bestaat uit: een orthopedagoog (tevens zorgcoördinator) en leerlingbegeleiders. Ondersteunend aan het expertiseteam zijn een consultant Passend Onderwijs, medewerker vanuit 'Oké op School' (Triade Vitree) en ketenpartners.

Wanneer de zorg voor een leerling aanhoudt, nodigt de mentor ouders uit voor een gesprek op school en stelt samen met ouders en leerling een startOPP op. De orthopedagoog kan, indien gewenst, aansluiten bij dit gesprek. Met dit startOPP wordt de leerling besproken in het intern zorgoverleg om te kijken welke extra begeleiding er nodig is/ingezet kan worden.

Intern zorgoverleg (IZO)

Het intern zorgoverleg (IZO) vindt iedere drie weken plaats. Bij het IZO sluiten de leden van het expertiseteam aan, namelijk: de orthopedagoog, de pedagogische coördinator, de anti-pestcoördinatoren, de leerlingbegeleiders, medewerker Oké op School en consultant Passend Onderwijs. De acties die uit het IZO naar voren kunnen komen zijn:

- Advies aan mentor/docententeam.
- Groepsdynamische observatie (zie 'Sociaal Veiligheidsplan').
- Interventie in opvanglokaal.
- Inzet leerlingbegeleiding.
- Inzet Oké op School.
- Inzet orthopedagoog.
- Opschalen naar ZAT.

Leerlingbegeleiding

Intern binnen onze school hebben wij drie leerlingbegeleiders. De leerlingbegeleiders bieden extra ondersteuning aan leerlingen die problemen hebben in schoolse vaardigheden (o.a. plannen, concentreren, vragen stellen), sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en/of de thuissituatie. De leerlingbegeleiding op school is laagdrempelig en kortdurend (namelijk max. twee periodes). Binnen de begeleiding wordt een onderscheid gemaakt tussen internaliserende problematiek en externaliserende problematiek. Voor de leerlingen die leerlingbegeleiding krijgen wordt altijd een (verkort) ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met doelen opgesteld. Het OPP wordt iedere 8 weken geëvalueerd.

Oké op School

Op Stad College hebben wij 1 dag per week een medewerker vanuit Oké op School rondlopen. Zij is betrokken bij de begeleiding van leerlingen, o.a. individueel, maar ook door middel van groepstrainingen en voorlichtingslessen. Het uitgangspunt van Oké op School is om samen (school, leerling, ouders) te werken aan gedragsverandering van jongeren. De begeleiding is preventief, waardoor vroegsignalering belangrijk is en op die manier ondersteuning geboden kan worden aan lichte hulpvragen thuis en op school.

Orthopedagoog

Naast het coördineren van de extra ondersteuning binnen de school, kan de orthopedagoog ook inhoudelijk met leerlingen aan de slag. Zo biedt de orthopedagoog individuele begeleiding aan leerlingen met complexere problematiek en verricht zij diagnostisch onderzoek (intelligentieonderzoek, dyslexiescreening, onderzoek naar sociaal-emotionele ontwikkeling etc.). Ze is verder verantwoordelijk voor het opstellen en evalueren van de ontwikkelingsperspectieflannen en monitort zo de leerlingbegeleiding. Een andere belangrijke taak is de behandeling van nieuwe aanmeldingen.

Zorgadviesteam (ZAT)

Waar in het IZO vooral gekeken wordt naar begeleiding op school, wordt er in het zorgadviesteam (ZAT) gekeken naar alle leefgebieden van een leerling. Het ZAT is een overlegorgaan met ketenpartners, waaronder Passend Onderwijs, Leerplicht, en de JGZ. Het ZAT geeft advies aan school, maar er kan ook vanuit het ZAT ondersteuning opgestart worden buiten school. Denk aan psychologische hulp, jongerenwerk of hulp in de thuissituatie.

Passend Onderwijs Almere

Met ingang van de wet Passend Onderwijs (2014) hebben scholen de zorgplicht om aan alle leerlingen een passend aanbod te doen. Passend bij hun niveau en mogelijkheden en met een zo goed mogelijk eindresultaten. En dat het liefst zo dicht mogelijk bij huis en zo veel mogelijk op een reguliere school (www.passendonderwijs-almere.nl). Stad College kan de expertise van Passend Onderwijs Almere hiervoor consultatief inroepen. Bijvoorbeeld voor collegiaal advies, thematische voorlichtingen en begeleiding op specifieke gebieden. Tevens heeft Stad College een vaste begeleider Passend Onderwijs op school.

Jongeren maatschappelijk werker (JMW)

De jongeren maatschappelijk werker sluit bij het ZAT aan om school te adviseren over de mogelijkheden binnen Almere omtrent begeleiding van leerlingen en hun ouders. Indien nodig kan zij zelf ook in gesprek met leerlingen en hun ouders.

Jeugdverpleegkundige (JVK)

De jeugdverpleegkundige sluit bij het ZAT aan om school te adviseren omtrent de begeleiding van leerlingen. Indien nodig kan zij zelf ook in gesprek met leerlingen, ouders en/of mentoren met vragen en/of zorgen over gezondheid, ontwikkeling, opvoeding en gedrag. Tevens voert de jeugdverpleegkundige preventief gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen uit leerjaar 1 en 3. Zij kan daaruit voortvloeiende gezondheidsadviezen geven aan leerlingen en ouders.

Jeugdarts (JA) en leerplichtambtenaar (LPA)

De jeugdarts en leerplichtambtenaar sluiten bij het ZAT aan om (medisch) advies te geven. Tevens sluiten zij regelmatig aan bij rondetafelgesprekken, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van thuiszittersproblematiek. De jeugdarts en leerplicht kunnen de leerling en zijn/haar ouders ook oproepen voor een individueel gesprek.

Overige ketenpartners

Er zijn een aantal overige ketenpartners waar Stad College al langere tijd mee samenwerkt. Zij sluiten niet aan bij de zorgoverleggen, maar er is wel regelmatig contact. Denk hierbij aan de Weekendacademie (zij bieden huiswerkbegeleiding) en Playing for Success (zij bieden groepstrainingen). Daarnaast heeft Stad College regelmatig overleg met de jeugdagente uit de buurt en GGZ Friesland om casussen (anoniem) te bespreken. Sinds schooljaar 2024-2025 werken wij ook samen met Stichting Halt.

Incidentele ondersteuning

Sommige ondersteuning komt maar (heel) af en toe voor, bijv. medisch handelen of overlijden. Hieronder staat een overzicht van onze beschikbare protocollen. In deze protocollen staat beschreven hoe te handelen bij incidentele situaties.

Protocol	Aanwezig ja/nee?
Anti-pestprotocol	Ja
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	Ja
Strafbare feiten (alcohol, drugs, wapenbezit)	Ja
Agressie en geweld (incl. vandalisme/vernieling)	Ja
Medisch handelen	Ja
Omgang met (pleeg)ouders	Ja
Overlijden/rouwverwerking	Ja
(Ongewenste zwangerschap) en seksualiteit	Ja
Sociaal veiligheidsplan	Ja

Extra ondersteuning met lesplaats elders

Het is mogelijk dat sommige leerlingen tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben dan Stad College kan bieden. Voor deze leerlingen bestaan er lesplaatsen die eveneens toeliden naar een VMBO-diploma of naar een ROC-Entree diploma. Bij al deze lesplaatsen blijft Stad College school van inschrijving.

OPDC

Het Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum is een VMBO-school voor leerlingen die leerachterstanden hebben in combinatie met andere problematieken die het leren belemmeren. Bijvoorbeeld een gebrek aan zelfvertrouwen, concentratie, niet goed kunnen plannen, dyslexie of moeite met contact maken. Het OPDC-Almere is een kleinschalige school (150 leerlingen) met veel individuele begeleiding: de leerlingen zitten in een klas van 14-16 leerlingen, krijgen les van een beperkt aantal docenten (6-8 in totaal), de dag wordt altijd gestart met een mentorles, er wordt gewerkt met PBS en er is hulpverlening (Vitree) in de school aanwezig.

Het doel van het OPDC is dat de leerling zich ontwikkelt, succeservaringen opdoet, (zelf)vertrouwen krijgt en leert hoe hij/zij moet leren. Na één of twee jaar kan de leerling doorstromen naar één van de VMBO-scholen. Op het OPDC-Almere kan de leerling dus geen diploma behalen. Als blijkt dat het regulier onderwijs toch niet passend is, wordt er naar een andere passende opleidingsplek gezocht.

Maatwerkklas

Voor leerlingen van 14 of 15 jaar die vastlopen in het voortgezet onderwijs kan de maatwerkklas uitkomst bieden. De maatwerkklas is een voortraject van Almeerkans (Entree-opleiding, niveau 1). In een klas van maximaal 12 leerlingen wordt onderwijs geboden op eigen leerniveau gedurende maximaal 14 weken. Leerlingen volgen drie dagen per week klassikaal les van een vaste docent en ze lopen twee dagen per week stage in een groepje. De leerlingen krijgen de vakken waar zij bij Almeerkans examen in moeten doen om toegelaten te worden tot het MBO: Nederlands, Rekenen, Loopbaanoriëntatie en Burgerschap. Ook krijgen ze begeleiding en training van Vitree en Mind at Work. De laatste begeleidt ook de stage.

Almeerkans

Voor leerlingen (15-18 jaar) waarbij een diploma voor het regulier Voortgezet Onderwijs er waarschijnlijk niet meer in zit en meer interesse hebben in een beroepsgerichte opleiding, bestaat het Almeerkans traject. In een traject van 18 maanden begeleidt een vaste coach de leerling individueel naar een erkend MBO-niveau 1 diploma. Daarnaast bestaat het programma van Almeerkans uit:

- Een screeningsonderzoek voor begeleiding op maat;
- Advies voor specifieke toekomstkansen voor school en/of werk;
- Onderwijs-op-maat, op vaste tijden en dagen;
- Een oriënterende én beroepsvormende stage;
- Een training sociale competenties (15 sessies);
- Begeleiding van enige tijd na het behalen van je MBO-1 diploma/het verkrijgen van werk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijkse begeleiding nodig hebben, kunnen we onvoldoende bieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen. Dit houdt o.a. in dat er vanuit de basisschool sprake moet zijn van minimaal een VMBO BB-advies (minimaal E6 niveau = DLE 40).
- De leerling moet in een groep van plusminus 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, kunnen functioneren.
- De leerling kan zijn eigen gedrag sturen en is hierin niet afhankelijk van de docent.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- De leerling moet volgens medisch protocol ondersteund kunnen worden. Wij mogen als school niet verantwoordelijk gesteld worden voor het beheer en innemen van medicatie.
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en eventuele ondersteuning via ketenpartners.

Stad College zal al het mogelijke doen om leerlingen de ondersteuning en begeleiding te bieden die zij op school nodig hebben. Mocht echter blijken dat de ondersteuningsstructuur onvoldoende aansluit op de begeleidingsbehoefte van de leerling, dan kan onderzocht worden of een andere school een meer passende ondersteuningsstructuur heeft. Dit kan een andere reguliere school zijn, een lesplek elders (zoals hierboven beschreven), voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs. De orthopedagoog zal – in samenwerking met ouders en de mentor – onderzoeken wat het best passende aanbod is en, indien nodig, Passend Onderwijs Almere betrekken en/of een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Een TLV geeft het kind recht op Speciaal Onderwijs of Praktijkonderwijs.

Naast de grenzen aan de ondersteuning die wij de leerlingen kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan het aantal leerlingen per klas. Dit maximale aantal is om de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning te kunnen waarborgen.

- BB-klassen: 18 leerlingen
- Overige klassen (KB, GL en havo): 25 leerlingen

Leerlingen met een fysieke beperking kunnen op Stad College onderwijs volgen mits zij zich qua verzorging zelfstandig kunnen redden of deze verzorging wordt verricht door een ambulant begeleider die al aan de leerling verbonden is. Aanpassingen aan het gebouw zijn echter niet mogelijk.

Een laatste duidelijke grens aan wat wij kunnen bieden is thuisonderwijs. Wij streven er altijd naar om leerlingen op school te krijgen. Leren doe je immers met elkaar in een betekenisvolle omgeving. Mocht op school komen om welke reden dan ook (tijdelijk) niet lukken, dan verzorgen wij kortdurend werk dat thuis gemaakt kan worden. Er zal echter geen docent aan huis komen om onderwijs te bieden. Het schoolwerk kan per mail of op school worden uitgewisseld. Indien een leerling langdurig niet in staat is om naar school te komen, zal naar een passende onderwijsplek moeten worden gekeken.

3. Ontwikkelplan 2026-2030

In ons schoolplan staat beschreven wat de doelen van Stad College zijn voor de komende vier jaar. Het schoolplan wordt op dit jaar herschreven. Ook het beleid t.a.v. de (extra) ondersteuning in de school wordt daarin meegenomen. We streven naar een schoolondersteuningsprofiel voor de periode 2026-2030, die passend is bij deze ontwikkeling.

4. Vragen?

Indien u, naar aanleiding van dit schoolondersteuningsprofiel, vragen heeft over de mogelijkheden van ondersteuning van uw kind, kunt u contact opnemen met de orthopedagoog.