

Schoolondersteuningsprofiel Voortgezet Onderwijs Almere Stad College 2026-2030

www.stadcollege.nl

Rooseveltweg 5, 1314 SJ ALMERE



036-5307207



stadcollege@hetbaken.nl

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Stad College. In dit document wordt beschreven welke ondersteuning er op Stad College wordt geboden aan alle leerlingen (basisondersteuning) en welke extra ondersteuning er eventueel ingezet kan worden.

Visie van onze school

Stad College is een reguliere VO-school, waar kinderen in de leeftijd van +/- 12 tot 18 jaar onderwijs kunnen volgen op BB, KB, GL- en HAVO-niveau. Het is een school waarbij de leerling centraal staat: de leerling wordt gezien, uitgedaagd en er wordt naar hem/haar geluisterd. Het is vooral ook een school waar passies ontdekt worden en waar veel aandacht wordt besteed aan de beroepskeuze, waar ruimte is om met verschillen tussen mensen om te gaan en waar moeilijke vragen niet uit de weg worden gegaan. De visie van Stad College wordt vertaald in drie speerpunten: onze 'bakens'. Die bakens zijn: de identiteit, een veilig leer- en leefklimaat en het stimuleren en ontwikkelen van talent. Deze speerpunten geven aan wie we zijn en vanuit welk perspectief en met welke houding wij ons richten op onze leerlingen. De drie bakens vatten het wezen van onze school samen.

Visie op ondersteuning

Soms hebben leerlingen gedurende korte of langere tijd ondersteuning nodig om hun doelen op Stad College te behalen. Die ondersteuning kunnen wij bieden, mits het binnen onze ondersteuningsmogelijkheden past. In dit ondersteuningsprofiel geeft Stad College invulling aan de stelselwijziging Passend Onderwijs (2014) en geven we aan welke extra ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden binnen en naast de basisondersteuning. Het zal duidelijk zijn dat wij niet elke leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Dan zal er samen met ouder(s)/verzorger(s), de leerling en eventuele andere betrokkenen gekeken worden naar een passende onderwijsplek of onderwijstraject. Dit zal nader beschreven worden bij het onderdeel 'grenzen aan onze ondersteuning'.

Ons uitgangspunt bij het bieden van extra ondersteuning sluit aan bij onze algemene visie: de leerling zien, naar de leerling luisteren en hem zoveel mogelijk uitdagen. Het doel is dat de leerling, via het MBO of HBO, zo zelfstandig mogelijk uitstroomt naar het beroepsveld.

Algemene gegevens van de school

<i>Naam school</i>	Stad College
<i>Adres</i>	Rooseveltweg 5, 1314 SJ Almere
<i>Postbus</i>	Postbus 10015, 1301 AA Almere
<i>Telefoonnummer</i>	036-5307207
<i>Email</i>	stadcollege@hetbaken.nl
<i>Website</i>	www.stadcollege.nl
<i>Naam directeur</i>	Mevr. R. Julen
<i>Naam zorgcoördinator</i>	Mevr. S. Dijkhuizen
<i>Naam samenwerkingsverband</i>	Passend Onderwijs Almere
<i>Naam schoolbestuur</i>	Het Baken Almere

2. Ondersteuningsstructuur¹

De figuur hieronder geeft in een tabel de ondersteuningsstructuur op Stad College weer.

Fase + omschrijving gedrag	Verantwoordelijkheid	Taken
1. basisondersteuning - bijhouden verzuim (ziekte en ongeoorloofd) - cijfers - plannen & organiseren - concentratie - sociaal-emotionele ontwikkeling - groepsvorming	Mentor en vakdocenten (met ondersteuning teamleiders), OOP	Mentoren (zie ook mentoren-checklist): - kennis van dossier van zijn/haar leerlingen - mentorlessen verzorgen (gericht op diverse thema's) - per leerling de cijfers, aanwezigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling volgen via SOM mentoren-dashboard en dit bespreken (individuele mentorgesprekken) - vorming positief groepsklimaat + evalueren - klassenplattegrond opstellen + delen kernteam (in SOM) - groepsroeiplan opstellen + bespreken en delen kernteam (in SOM) - aanspreekpunt ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en (vak)docenten - contact met ouder(s)/verzorger(s) onderhouden (minimaal 1x per periode); portfoliogesprekken - rapporteren in SOM - leerlingbespreking(en) voorbereiden, aanwezig zijn en uitwerken - warme overdracht (Vak)docenten: - overbrengen van vakinhoudelijke kennis volgens het 4-fasemodel - 6 rollen van de docent - kennis van o.a. dyslexie, dyscalculie en NT-2 - extra instructie en oefentijd bij leerachterstanden en -diagnoses - ontwikkeling klas/individuele leerling delen met mentor/kernteam - PBS en groepsdynamica - inzicht in TV-codes en andere relevante informatie middels SOM docenten-dashboard - rapporteren in SOM OOP: - (groepsdynamische) lesobservaties (preventief) - PBS - deskundigheidsbevordering - opvallende ontwikkelingen leerling en/of klas delen met mentor - monitoren verzuim - monitoren lesverwijderingen - opvanglokaal

¹ De ondersteuningsstructuur op Stad College is gebaseerd op de Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB). Meer informatie hierover is te vinden op de website van Passend Onderwijs Almere: www.passendonderwijs-almere.nl

2. <u>(beginnende) zorg</u> - abrupte toename verzuim (ziekte of ongeoorloofd), verwijderingen uit lessen en/of lage cijfers - zorgen van andere docenten over gedrag of niveau - beginnende zorgen over thuissituatie, sociaal-emotionele ontwikkeling (onderbuikgevoel) - onrustige dynamiek in klas	Mentor (met ondersteuning OT)	- (zorg)leerling (of klas) in het kernteam bespreken - advies inwinnen bij de orthopedagoog en/of teamleider - contact opnemen met ouder(s)/verzorger(s) - rapporteren in SOM Mogelijke opties om in te zetten: - groepsdynamische lesobservatie + uitkomst/adviezen delen met team - inzet groepsdynamische interventie (voor hele klas) - inzet voorlichtingsles oké op school - preventief spreekuur GGD/LPA
3. <u>extra ondersteuning</u> Na 6 weken geen verbetering bij 2, dus: - toename verzuim, verwijderingen en/of lage cijfers - blijvende zorgen van docenten - zorgen over sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie	Mentor en OT	- orthopedagoog sluit, indien nodig, aan bij (portfolio-, evaluatie-, ouder-)gesprek - opstellen startOPP (mentor samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling) - leerling wordt besproken in IZO, orthopedagoog zorgt voor terugkoppeling en zet acties* uit - rapporteren in SOM (mentor en OT) * acties die uitgezet kunnen worden: - advies aan mentor/docententeam - interventie opvanglokaal - inzet leerlingbegeleiding - inzet consulent Passend Onderwijs - inzet JMW of JVK - Inzet Oké op School (individueel of een training, zoals faalangstraining of rots&water) - groepsdynamische observatie - observaties, diagnostiek- en begeleidingstraject door orthopedagoog - inzet externe trajecten, via het ZAT (o.a. ondersteuning thuis, verwijzing GGZ)
4. <u>grens ondersteuning Stad College bereikt</u>	SL en OT	Wanneer uit herhaalde evaluaties (van de acties uit 3.) blijkt dat Stad College niet meer de ondersteuning kan bieden, die een leerling nodig heeft, wordt een andere onderwijsplek gezocht. SL neemt hierover, samen met OT, een beslissing. Opties: - aanvraag TLV door orthopedagoog - Maatwerkklas/Almeerkans - Meiden met pit - plaatsing OPDC - andere VO o.b.v. detachering.
5. <u>zware zorg en crisis</u> Thuiszitters, vechtpartijen, extreem grensoverschrijdend gedrag op school (o.a. wapenbezit, drugs, alcohol), (vermoedens van) onveilige thuissituatie, extreme zorgen over vrijetijdsbesteding	SL en OT	- directe bespreking in ZAT, evt. zonder toestemming ouder(s)/verzorger(s) - RTG organiseren NB: deze leerlingen hoeven niet per se bekend te zijn bij het OT, dit stadium is incidenteel! Zie ook het sociaal veiligheidsplan (SVP).

Afkortingen:

- SL = Schoolleiding (directeur en 2 teamleiders)
- OT = Ondersteuningsteam
- OOP = Onderwijsondersteunend personeel (o.a. conciërgeteam, administratie, orthopedagoog, pedagogisch coördinator)
- PBS = Positive Behavior Support
- OPP = Ontwikkelingsperspectiefplan
- IZO = Intern Zorgoverleg
- ZAT = Zorg Advies Team (o.a. LPA, GGD, wijkagent, GGZ)
- GGZ = Geestelijke Gezondheidszorg
- JMW = Jongeren Maatschappelijk Werker (vanuit wijkteam)
- JVK = Jeugdverpleegkundige
- GGD = Gemeentelijke Gezondheidsdienst, oftewel: de schoolarts
- LPA = leerplichtambtenaar
- TV-codes = tijdverlening bij toetsen en evt. auditieve ondersteuning
- TLV = Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs
- RTG = Rondetafelgesprek

Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt de ondersteuning/begeleiding bedoeld, die standaard aan alle leerlingen geboden wordt.

Kernteams

Op Stad College werken wij in kernteams. Dit is een team (vak)docenten die rondom een groep leerlingen staat en collectief verantwoordelijk (onder begeleiding van de SL) is voor het bieden van goed onderwijs en de juiste begeleiding. Op Stad College hebben wij de volgende kernteams: kernteam leerjaar 1, kernteam MVI, kernteam Techniek en een kernteam Z&W.

Mentor

Iedere leerling zit in een stamklas en iedere stamklas heeft een mentor. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen op Stad College. Er is een mentoren-checklist opgesteld (intern document) waarin per week en per periode beschreven staat wat er verwacht wordt, zodat in de basis van alle mentoren dezelfde aanpak verwacht mag worden. De belangrijkste taak van de mentor is de leerling op cognitief, didactisch en sociaal-emotioneel gebied te coachen. Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor een veilig en positief klimaat in groep. Iedere week is er minimaal één mentoruur. Tijdens deze uren is er ruimte voor (individuele) gesprekken en (thematische) mentorlessen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en (vak)docenten. De mentor wordt ondersteund door zijn/haar kernteam en teamleider.

Klassenplattegrond, groepsgroeiplan en leerlingbespreking

Een schooljaar op Stad College bestaat uit 4 periodes. In de eerste periode (sept. – nov. *herfst*) wordt er voor iedere klas door de mentor (i.s.m. het kernteam) een klassenplattegrond en groepsgroeiplan opgesteld. Dit gebeurt aan de hand van de warme overdracht, de eerste observaties, (mentor)gesprekken en op basis van input van de vakdocenten. In het groepsgroeiplan staan afspraken en aanpak voor de hele klas, voor groepjes leerlingen en voor individuen, zowel pedagogisch als didactisch. Dit groepsgroeiplan vormt de rest van het jaar de basis voor de klas en wordt daarom gedeeld met alle lesgevers. Aan het eind van iedere periode vindt er een leerlingbespreking plaats. Het groepsgroeiplan wordt tijdens zo'n leerlingbespreking als onderlegger gebruikt en waar nodig bijgesteld. Zo blijft het groepsgroeiplan een levend document en altijd up-to-date. Na iedere leerlingbespreking vindt er een portfoliogesprek plaats met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de mentor.

Leerlingbegeleider(s)

In ieder kernteam zit een docent, die als extra taak 'leerlingbegeleiding' heeft. Dit zijn collega's die affiniteit hebben met het (individueel) begeleiden van leerlingen en daar een extra cursus/opleiding in gevolgd hebben. Hoe deze leerlingbegeleiding er inhoudelijk uit ziet, is terug te lezen in het hoofdstuk 'extra ondersteuning'. In de basisondersteuning is de rol van de leerlingbegeleiders het ondersteunen van de mentoren in het kernteam. Zij denken mee tijdens leerlingbesprekingen, geven advies in het kernteam en denken mee in wanneer/hoe een OPP op te stellen.

Orthopedagoog

De orthopedagoog (tevens zorgcoördinator – zie 'extra ondersteuning' voor meer informatie) van de school is beschikbaar voor mentoren en docenten voor collegiaal advies. De orthopedagoog denkt mee in het opstellen van OPP's, kan advies geven aan de kernteams en daarnaast veel vertellen over beleid (o.a. procedures en protocollen). Daarnaast ondersteunt de orthopedagoog het team van Stad College door lesobservaties te doen en thematische voorlichtingen te verzorgen/organiseren.

Pedagogisch coördinator

De pedagogisch coördinator bewaakt de sociale veiligheid/het pedagogisch klimaat in de school. De pedagogisch coördinator is, naast de mentor, het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en kan de-escalerend handelen bij beginnende conflictsituaties. De pedagogisch coördinator werkt vanuit het opvanglokaal, dit is een lokaal waar leerlingen terecht kunnen bij lesverwijdering, in een tussenuur of als ze even behoefte hebben aan een time-out. De pedagogisch coördinator werkt intensief samen met de docenten, onderwijsondersteunend personeel, ondersteuningsteam en de schoolleiding. Sinds schooljaar 2024-2025 stuurt de pedagogisch coördinator ook het stewardproject aan (groepje leerlingen zijn onderdeel van de pauzesurveillance).

Anti-pestcoördinator

In de school zijn er 2 anti-pestcoördinatoren beschikbaar. De anti-pestcoördinator heeft drie taken op het gebied van pesten, namelijk: 1) preventie door voorlichting en toetsing van pestgedrag, 2) ondersteuning bieden aan de mentoren, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s), en 3) het bijhouden van data van pestgevallen. De anti-pestcoördinator kan worden ingeschakeld door de mentor.

Positive Behavior Support (PBS)

Op Stad College (zowel OP als OOP) werken we volgens de basisprincipes van Positive Behavior Support (PBS). PBS is een interventie die erkend is als 'effectief volgens eerste aanwijzingen' (oktober 2024, bron: www.NJI.nl) en is gericht op het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van probleemgedrag bij leerlingen in een school. Meer informatie over PBS is te vinden in het 'Sociaal Veiligheidsplan (SvP)'. Stad College heeft als doel om in de toekomst de certificering op het groene niveau (aanpak voor alle leerlingen) te behalen.

Externen in de school

Stad College werkt met een aantal externe partijen samen. Een deel daarvan valt in de basisondersteuning, zoals de jongerenwerkers. Op dinsdag t/m donderdag zijn de jongerenwerkers vanaf de grote pauze op onze school aanwezig. Zij zijn beschikbaar voor gesprekken met leerlingen die niet alleen over school hoeven gaan. De jongerenwerkers kunnen meedenken in invulling vrije tijd, juiste keuzes maken, vriendschappen, etc. In de diverse jongerencentra in de stad worden naschoolse activiteiten georganiseerd waar de jongeren heen kunnen. Daarnaast is op school sinds november 2025 de huiskamer geopend, welke wordt geleid door de jongerenwerkers. Hier kunnen de leerlingen na schooltijd terecht voor ontspanning, een praatje of een spelletje. Daarnaast werken wij samen met externe partijen die huiswerkbegeleiding verzorgen.

Verzuim

Verzuim (te laat komen en spijbelen) kan een signaal zijn dat het niet goed gaat met een leerling. Doel is om verzuim zo snel mogelijk te signaleren en op te lossen. Wij werken op school volgens het MAZL-protocol (landelijk protocol, voor Almere gespecificeerd door de gemeente en JGZ). Aanwezigheid op school is de verantwoordelijkheid van leerling en ouder(s)/verzorger(s) en wordt gemonitord door school. Bij ziekte verwachten wij een tijdige afmelding. Indien een leerling meerdere dagen ziek is, wordt er door de mentor naar huis gebeld om te vragen hoe het gaat. Als een leerling voor ons onbekend afwezig is, wordt er in de ochtend naar huis gebeld. Tevens ontvangen ouder(s)/verzorger(s) aan het eind van de dag een mail om nog een eventuele verklaring voor de onbekende afwezigheid te geven. Als er sprake is van spijbelen, worden er op school afspraken gemaakt voor inhalen. Verder hanteren wij onderstaand tabel voor opschaling:

0-10 uur per 8 weken	Actie school (aanspreken + afspraken inhalen)
10-15 uur per 8 weken	Actie school (gesprek met leerling en diens ouder(s)/verzorger(s))
16-32 uur per 8 weken óf < 16 uur per 4 weken	Actie school (vierkant rooster, preventief spreekuur) → melding leerplicht <u>mag</u>

≥ 16 uur in 4 weken	Melding leerplicht
3 weken aaneengesloten	Thuiszitter → melding leerplicht en samenwerkingsverband, er volgt een RTG
Zeven aaneengesloten schooldagen ziek óf 4x ziekmelding	Oproepen bij jeugdarts (MAZL-sprekkuur) NB: deze oproep is niet vrijblijvend. Wanneer een leerling tot 2x toen niet verschijnt, wordt het alsnog gemeld bij leerplicht.

Taal- en rekenachterstanden (o.a. dyslexie, dyscalculie en NT2)

In de school hebben wij een taal- en een rekencoördinator. Zij zorgen er o.a. voor dat in alle klassen de NUMO 0-meting wordt afgenomen. NUMO is een (online) programma waar taal- en rekenachterstanden mee in kaart gebracht kunnen worden en waar leerlingen vervolgens op hun eigen niveau met taal en rekenen aan de slag kunnen:

Alle leerlingen	15 min. NUMO per week
Sommige leerlingen	In kleine groepjes extra NUMO-tijd
Individuele leerlingen	Remedial Teaching (RT)

Dyslexie: Leerlingen die over een dyslexieverklaring beschikken, krijgen een aantekening op hun schoolpas (d.m.v. een TV-code). Daarmee worden zij tegemoetgekomen bij het maken van toetsen in de reguliere lessen, tijdens schoolexamens en tijdens het centraal eindexamen. De school volgt het landelijke protocol dyslexie VO en heeft een eigen protocol dat te vinden is op de website. Dyslexiescreening en -testen worden niet uitgevoerd door school.

De ondersteuning van dyslectische leerlingen bestaat uit compenserende en dispenserende maatregelen, waaronder tijdverlenging bij toetsen, aangepaste spellingsbeoordeling bij bepaalde vakken/toetsen, auditieve ondersteuning (ClaroRead), werken met laptop, al naar gelang de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld door de orthopedagoog en het proces wordt begeleid door de dyslexiecoach. Daarnaast kan er RT of extra NUMO ingezet worden.

Dyscalculie: Wanneer er bij een leerling sprake is van dyscalculie of een ander vastgesteld rekenprobleem, dan spreken we van ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Voor deze leerlingen kunnen er compenserende maatregelen geboden worden, zoals tijdverlenging en gebruik van een rekenkaart. Dit loopt altijd via de orthopedagoog. Extra ondersteuning voor de leerlingen op gebied van rekenen/wiskunde wordt verzorgd door de dyscalculiecoach. Daarnaast kan er RT of extra NUMO ingezet worden.

NT2: NT2-leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Indien leerlingen korter dan 6 jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd, hebben zij recht op compenserende en dispenserende maatregelen, zoals extra tijd en een woordenboek. Daarnaast kan er RT of extra NUMO ingezet worden. Indien nodig kan school verwijzen naar extra ondersteuning buiten school.

Beginnende zorg

Met beginnende zorg wordt bedoeld: lichte zorgen over gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of de thuissituatie van een leerling.

Kernteam, orthopedagoog en teamleider

Wanneer er beginnende zorgen zijn over een klas of leerling, dan bespreekt de mentor dit in het kernteam. De (vak)docenten en de leerlingbegeleider in het kernteam denken mee over de casus. In dit stadium worden ook de orthopedagoog en teamleider betrokken om mee te denken. Er volgt daarna

altijd een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en leerling om de zorgen te delen en te bespreken. Indien nodig kan er een groepsdynamische observatie of interventie ingezet worden, of een voorlichtingsles vanuit Oké op School (bijv. over pesten). Ook is het mogelijk dat een leerling wordt aangemeld voor het preventieve spreekuur van bijv. leerplicht, de GDD of HALT.

Extra ondersteuning

Wanneer er sprake is van aanhoudende zorg (omdat de acties bij beginnende zorg niet toereikend zijn), kan er extra ondersteuning ingezet worden. Dit is meestal ondersteuning buiten de klas.

Didactische ondersteuning en sociaal-emotionele ondersteuning, Leerwegarrangement (LWA)

In de extra ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen didactische ondersteuning en sociaal-emotionele ondersteuning (incl. gedrag). De didactische ondersteuning op school bestaat uit: Remedial Teaching (RT), NUMO, extra bijles en huiswerkbegeleiding. De sociaal-emotionele ondersteuning wordt hierna verder uitgewerkt. Sommige kinderen hebben een combinatie van beide vormen van ondersteuning nodig, voor hen bestaat er het leerwegarrangement:

Leerwegarrangement (LWA)

Leerlingen met leerachterstanden vanuit de basisschool en daarnaast (licht) sociaal-emotionele problematiek (bijv. moeite met hulp vragen of concentreren), kunnen in aanmerking komen voor een leerwegarrangement (LWA). Dit is geen aparte route binnen het VMBO, maar extra ondersteuning binnen de leerweg (BB en KB) die de leerling volgt. Om voor LWA in aanmerking te komen, moet een leerling voldoen aan de volgende criteria:

Leerachterstand	(licht) sociaal-emotionele problemen
Inzichtelijk Rekenen en/of Begrijpend Lezen (25%)	Vooral problemen in executief functioneren en leerstrategieën, zoals om hulp vragen of concentreren.
Spelling en/of Technisch Lezen (25%)	
Minimaal uitstroomniveau E6 (= DLE 40)	

De VMBO-leerlingen met een aanwijzing LWA worden in de onderbouw geplaatst in een kleinere klas en/of krijgen ondersteuning individueel (RT) of in groepsverband (o.a. Weekendacademie en Playing for Success). De leerlingen met LWA hebben een OPP, welke jaarlijks wordt geëvalueerd.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam van Stad College bestaat uit: een orthopedagoog (tevens zorgcoördinator) en leerlingbegeleiders. Ondersteunend aan het ondersteuningsteam zijn de consultant Passend Onderwijs, medewerker vanuit 'Oké op School' (Triade Vitree) en ketenpartners.

Wanneer de zorg (op sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied) voor een leerling aanhoudt, nodigt de mentor ouder(s)/verzorger(s) en de leerling uit voor een gesprek en stelt samen met hen een (start)OPP (zie bijlage) op. Dit OPP wordt gedeeld met de orthopedagoog. De orthopedagoog coördineert de (extra) ondersteuning in de school (= zorgcoördinatie) en bekijkt of het OPP/dossier compleet is, waarna de leerling door haar wordt ingebracht in het zorgoverleg (IZO) om te kijken welke extra begeleiding er nodig is/ingezet kan worden.

Intern zorgoverleg (IZO)

Het intern zorgoverleg (IZO) vindt iedere drie weken plaats. Bij het IZO sluiten de leden van het ondersteuningsteam aan, namelijk: de orthopedagoog, de leerlingbegeleiders, medewerker Oké op School en consultant Passend Onderwijs. Verder sluiten ook de jongeren maatschappelijk werker (JMW) en de jeugdverpleegkundige (JVK) (allebei werkzaam bij JGZ Almere) aan.

In de tabel op de volgende pagina is te lezen welke acties er vanuit het IZO ingezet kunnen worden.

Actie	Toelichting
Advies aan mentor/docententeam	De casus wordt besproken in het IZO en er wordt een advies geformuleerd waar de mentor/docententeam weer mee verder kan. Denk aan handelingsadviezen voor in de klas, of extra mentortijd. De casus blijft (voorlopig) in de basisondersteuning.
Groepsdynamische observatie	Een groep collega's is geschoold in de basisprincipes van groepsdynamisch werken (Dokman et al., 2018). Met behulp van het bijbehorende kijkschema kunnen deze collega's een groepsdynamische lesobservatie uitvoeren om de groepsdynamiek in kaart te brengen (o.a. normdragers, volgers). Vanuit deze observatie volgen adviezen voor in het groepsroeiplan.
Interventie opvanglokaal	Er kan een tijdelijke interventie in het opvanglokaal ingezet worden. Denk aan een vast lesrooster, waarbij de leerling elke dag op dezelfde tijden op school is en in tussenuren in het opvanglokaal zit. Ook is het mogelijk een time-outkaart in te zetten, waarmee een leerling bij oplopende spanning/stress een time-out mag nemen in het opvanglokaal.
Leerlingbegeleiding	De leerlingbegeleider in het kernteam van de leerling, kan leerlingbegeleiding opstarten. In een gesprekkenreeks van 8-16 gesprekken (max. 2 periodes) wordt er aan de doelen in het OPP gewerkt. Denk hierbij aan doelen gericht op schoolse vaardigheden (o.a. plannen, vragen stellen), sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en/of de thuissituatie. Leerlingbegeleiding is laagdrempelig en kortdurend.
Oké op school	De medewerker van Oké op School is 1 dag per week op Stad College aanwezig. Zij is betrokken bij de begeleiding van leerlingen, o.a. individueel, maar ook door middel van groepstrainingen, zoals Faalangstreductietraining of Rots & Water. Het uitgangspunt van Oké op School is om samen (school, leerling, ouders) te werken aan gedragsverandering van jongeren. De begeleiding is preventief, waardoor vroegsignalering belangrijk is en op die manier ondersteuning geboden kan worden aan lichte hulpvragen thuis en op school.
Orthopedagoog	Naast het coördineren van de extra ondersteuning binnen de school (= zorgcoördinatie), kan de orthopedagoog ook inhoudelijk met leerlingen aan de slag. Zo biedt de orthopedagoog individuele begeleiding aan leerlingen met complexere problematiek en verricht zij diagnostisch onderzoek (bijv. intelligentieonderzoek of onderzoek naar sociaal-emotionele ontwikkeling).
Passend Onderwijs Almere (POA)	Elke leerling verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar kracht en talenten. Soms hebben leerlingen (tijdelijk) ondersteuning nodig. Passend Onderwijs Almere (www.passendonderwijs-almere.nl) ondersteunt hierbij. Aan Stad College is een consulent Passend Onderwijs gekoppeld, die meedenkt met casussen in het IZO en ZAT. Verder kan zij de mentoren ondersteunen in het opstellen van OPP's, is ze betrokken bij de groepsdynamische observaties en kan ze ingezet worden voor individuele lesobservaties. De consulent Passend Onderwijs geeft verder advies t.a.v. beleid, is betrokken bij de evaluatie van LWA en sluit aan bij RTG's (vanuit het ZAT).
Jongeren Maatschappelijk Werk (JMW)	Het JMW is onderdeel van JGZ Almere . Op signalen van het IZO of ZAT kan de JMW'er een actief hulpverleningsaanbod doen aan zowel de jongere als zijn/haar ouders. Jongeren kunnen ook zelf de JMW'er benaderen met tal van vragen waar ze mee worstelen. Te denken valt aan vragen rondom onzekerheid, spanningen op school, thuis of in de vriendenkring.
Jeugdverpleegkundige (JVK)	De JVK is werkzaam bij JGZ Almere en denkt in het IZO/ZAT mee bij vragen over gezondheid, ontwikkeling, opvoeding en gedrag. Het is ook mogelijk voor jongeren (en hun ouders) om zelf in gesprek te gaan met JVK. Tevens voert de JVK preventief gezondheidsonderzoeken uit bij alle leerlingen uit leerjaar 2 en 4. Zij kan daaruit voortvloeiende gezondheidsadviezen geven aan leerlingen en ouders.
Opschalen naar ZAT	Toelichting op volgende pagina.

Zorgadviesteam (ZAT)

Waar in het IZO vooral gekeken wordt naar begeleiding óp school, wordt er in het zorgadviesteam (ZAT) gekeken naar álle leefgebieden van een leerling. Het ZAT is een overlegorgaan met ketenpartners vanuit verschillende disciplines, waaronder Passend Onderwijs, Leerplicht, GGZ Friesland en de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). Het ZAT geeft advies aan school, maar er kan ook vanuit het ZAT ondersteuning opgestart worden buiten school. Denk aan psychologische hulp, jongerenwerk of hulp in de thuissituatie.

Overige ketenpartners

Stad college neemt graag deel aan diverse projecten/subsidies, zoals Kansrijk VO, School & Omgeving en Preventie met Gezag. Vanuit die projecten werkt Stad College ook nauw samen met diverse ketenpartners. Vanuit Preventie met Gezag werken wij bijvoorbeeld momenteel samen met de jeugdagente, jeugdboa's, Stichting IMD, Stichting HALT en Epic Youth om samen de school, de wijk en de stad zo veilig mogelijk te houden. Vanuit School & Omgeving en Kansrijk VO werken wij momenteel samen met Bijzonder Jij, Playing for Success en Jeritza Toney.

Incidentele ondersteuning

Bepaalde ondersteuning komt maar sporadisch voor, bijv. medisch handelen of overlijden. Hieronder staat een overzicht van onze beschikbare protocollen. In deze protocollen staat beschreven hoe te handelen bij incidentele situaties.

Protocol	Aanwezig ja/nee?
Anti-pestprotocol	Ja
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	Ja
Strafbare feiten (alcohol, drugs, wapenbezit)	Ja
Agressie en geweld (incl. vandalisme/vernieling)	Ja
Medisch handelen	Ja
Omgang met (pleeg)ouders	Ja
Overlijden/rouwverwerking	Ja
(Ongewenste zwangerschap) en seksualiteit	Ja
Sociaal veiligheidsplan	Ja

Extra ondersteuning met lesplaats elders

Het is mogelijk dat sommige leerlingen tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben dan wij op Stad College kunnen bieden. Voor deze leerlingen bestaan er lesplaatsen elders die eveneens toeleiden naar een VMBO-diploma of naar een ROC-Entree diploma. Bij al deze lesplaatsen blijft Stad College school van inschrijving.

OPDC

Het Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum is een VMBO-school voor leerlingen die leerachterstanden hebben in combinatie met andere problematieken die het leren belemmeren. Bijvoorbeeld een gebrek aan zelfvertrouwen, concentratie, niet goed kunnen plannen, dyslexie of moeite met contact maken. Het OPDC-Almere is een kleinschalige school (150 leerlingen) met veel individuele begeleiding: de leerlingen zitten in een klas van 14-16 leerlingen, krijgen les van een beperkt aantal docenten (6-8 in totaal), de dag wordt altijd gestart met een mentorles, er wordt gewerkt met PBS en er is hulpverlening (Vitree) in de school aanwezig.

Het doel van het OPDC is dat de leerling zich ontwikkelt, succeservaringen opdoet, (zelf)vertrouwen krijgt en leert hoe hij/zij moet leren. Na twee jaar stroomt de leerling terug naar Stad College (instroom in leerjaar 3). Op het OPDC-Almere kan de leerling dus geen diploma behalen. Als blijkt dat het regulier onderwijs toch niet passend is, wordt er naar een andere passende opleidingsplek gezocht.

Maatwerkklas

Voor leerlingen van 14 of 15 jaar die vastlopen in het voortgezet onderwijs kan de maatwerkklas uitkomst bieden. De maatwerkklas is een voortraject van Almeerkans (Entree-opleiding, niveau 1). In een klas van maximaal 12 leerlingen wordt onderwijs geboden op eigen leerniveau gedurende maximaal 14 weken. Leerlingen volgen drie dagen per week klassikaal les van een vaste docent en ze lopen twee dagen per week stage in een groepje. De leerlingen krijgen de vakken waar zij bij Almeerkans examen in moeten doen om toegelaten te worden tot het MBO: Nederlands, Rekenen, Loopbaanoriëntatie en Burgerschap. Ook krijgen ze begeleiding en training van Vitree en Mind at Work. De laatste begeleidt ook de stage.

Almeerkans

Voor leerlingen (15-18 jaar) waarbij een diploma voor het regulier Voortgezet Onderwijs er waarschijnlijk niet meer in zit en meer interesse hebben in een beroepsgerichte opleiding, bestaat het Almeerkans traject. In een traject van 18 maanden begeleidt een vaste coach de leerling individueel naar een erkend MBO-niveau 1 diploma. Daarnaast bestaat het programma van Almeerkans uit:

- Een screeningsonderzoek voor begeleiding op maat;
- Advies voor specifieke toekomstkansen voor school en/of werk;
- Onderwijs-op-maat, op vaste tijden en dagen;
- Een oriënterende én beroepsvormende stage;
- Een training sociale competenties (15 sessies);
- Begeleiding van enige tijd na het behalen van je MBO-1 diploma/het verkrijgen van werk.

Meiden met Pit

Meiden met Pit is een traject voor meiden van 13-17 jaar, die op school zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen. Deze meiden zitten niet lekker in hun vel, hebben sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen en vaak persoonlijke bagage. Er is een intensievere vorm van begeleiding nodig dan de school kan bieden. Meiden met Pit is een kans om te resetten, zodat de deelnemer met zelfvertrouwen haar schoolcarrière kan hervatten. De meiden krijgen onderwijs (AVO-vakken en stage), sociale vaardigheidstraining en individuele ondersteuning in een groep van max. 8 deelnemers. Het traject duurt 6-12 maanden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijkse begeleiding nodig hebben, kunnen we onvoldoende bedienen.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of onze school een passende onderwijsplek is:

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen. Dit houdt o.a. in dat er vanuit de basisschool sprake moet zijn van minimaal een VMBO BB-advies (minimaal E6 niveau = DLE 40).
- De leerling moet in een groep van plusminus 25 leerlingen kunnen functioneren. In deze groepen is individuele begeleiding niet mogelijk.
- De leerling kan zijn/haar eigen gedrag sturen en is hierin niet afhankelijk van de docent.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- De leerling moet volgens medisch protocol ondersteund kunnen worden. Wij mogen als school geen verantwoordelijk nemen voor het beheer en innemen van medicatie.
- Ouder(s)/verzorger(s) en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en eventuele ondersteuning via ketenpartners.

Stad College zal al het mogelijke doen om leerlingen de ondersteuning en begeleiding te bieden die zij op school nodig hebben. Mocht echter blijken dat de ondersteuningsstructuur onvoldoende aansluit op de begeleidingsbehoefte van de leerling, dan zal onderzocht worden of een andere school een meer passende ondersteuningsstructuur heeft. Dit kan een andere reguliere school zijn, een lesplek elders (zoals hierboven beschreven), voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs. De orthopedagoog zal – in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de mentor – onderzoeken wat het best passende aanbod is en, indien nodig, Passend Onderwijs Almere betrekken en/of een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Een TLV geeft het kind recht op Speciaal Onderwijs of Praktijkonderwijs.

Naast de grenzen aan de ondersteuning die wij de leerlingen kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan het aantal leerlingen per klas. Dit maximale aantal is vastgesteld om de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning te kunnen waarborgen.

- BB1-klassen: 18 leerlingen (vanwege LWA)
- Overige klassen: 25 leerlingen
- Aantal OPDC-leerlingen per leerjaar: max. 10 leerlingen

Leerlingen met een fysieke beperking kunnen op Stad College onderwijs volgen mits zij zich qua verzorging zelfstandig kunnen redden of deze verzorging wordt verricht door een ambulante begeleider die al aan de leerling verbonden is. Aanpassingen aan het gebouw zijn niet mogelijk.

Een laatste duidelijke grens is dat wij geen thuisonderwijs bieden. Wij streven er altijd naar om leerlingen op school te krijgen. Leren doe je immers met elkaar in een betekenisvolle omgeving. Mocht op school komen om welke reden dan ook (tijdelijk) niet lukken, dan verzorgen wij kortdurend werk dat thuis gemaakt kan worden. Er zal echter geen docent aan huis komen om onderwijs te bieden. Het schoolwerk kan per mail of op school worden uitgewisseld. Indien een leerling langdurig niet in staat is om naar school te komen, zal naar een passende onderwijsplek moeten worden gekeken.

3. Ontwikkelplan 2026-2030

In ons schoolplan staat beschreven wat de doelen van Stad College zijn voor de komende vier jaar. Een aantal van deze doelen hebben betrekking op het schoolondersteuningsprofiel:

Wanneer?	Thema	Doel
Schooljaar 2025-2026	OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding	Elke leerling is in beeld en krijgt de ondersteuning (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) die nodig binnen onze kaders. Dit is ook op een goede, centrale manier vastgelegd.
Komende 5 jaar	Positive Behavior Support	Stad College is een PBS-gecertificeerde school (groene niveau).

4. Vragen?

Indien u, naar aanleiding van dit schoolondersteuningsprofiel, vragen heeft over de mogelijkheden van ondersteuning van uw kind, kunt u contact opnemen met de orthopedagoog.