

Jaarplan 2023-2024

Stad College

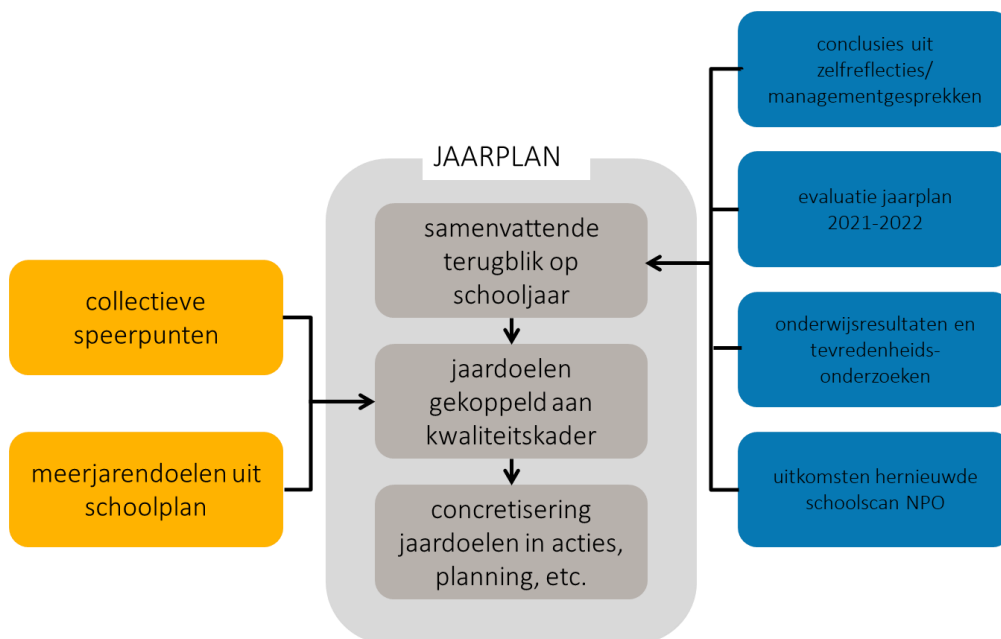
Inhoud

Introductie.....	2
1. Samenvattende terugblik op schooljaar.....	4
1.1 Zelfreflecties en managementgesprekken	4
1.2 Evaluatie jaarplan 2022-2023.....	4
1.3 Onderwijsresultaten en tevredenheidsonderzoeken.....	6
1.3 Schoolscaan.....	8
1.3 Samenvatting.....	8
2. Jaardoelen	10
3. Concretisering	11

Introductie

In het jaarplan van iedere school worden doelen voor het komend schooljaar gekoppeld aan een concrete actie- en tijdsplanning. Voor de formulering van de jaardoelen worden voor het schooljaar 2022-2023 twee bronnen gebruikt (zie onderstaand figuur):

- Jaardoelen kunnen uitwerkingen zijn van (nog niet gerealiseerde) meerjarendoelen uit het lopende schoolplan of van gezamenlijke (Bakenbrede) speerpunten voor het komende schooljaar.
- Jaardoelen kunnen uitwerkingen zijn van verbeterambities die naar voren zijn gekomen in de terugblik op het schooljaar (onderzoeken, evaluaties, analyses en reflecties).



Door te kiezen voor deze benadering wordt het jaarplan het centrale document in de jaarlijkse verbetering van onderwijs en kwaliteit en voorkomen we dat ieder onderzoek, iedere scan of iedere evaluatie een eigen verbeterplan krijgt. Daarnaast worden de jaardoelen zoveel mogelijk gekoppeld aan bijpassende thema's uit het kwaliteitskader: een doel op het gebied van veiligheid wordt bijvoorbeeld gekoppeld aan het kwaliteitsthema "Er is een veilig schoolklimaat". Hiermee blijft – ondanks verschillende jaardoelen op schoolniveau – het gezamenlijk perspectief op onderwijskwaliteit binnen Het Baken Almere bewaard.

Het jaarplan bestaat uit drie hoofdstukken:

1. Samenvattende terugblik op schooljaar
2. Jaardoelen
3. Concretisering doelen

De volgende documenten kunnen worden gezien/gelezen als bijlage bij dit jaarplan:

- de rapportages van tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd door DUO Onderwijsonderzoek & Advies;
- de schoolscan ten behoeve van de inzet van NPO-middelen in het schooljaar 2022-2023;
- de factsheet onderwijsopbrengsten uit CumLaude;
- de verslagen van de managementgesprekken in september en maart.

1. Samenvattende terugblik op schooljaar

1.1 Zelfreflecties en managementgesprekken

Wat zijn de belangrijkste conclusies uit de zelfreflecties en managementgesprekken op het gebied van onderwijs (september) en personeel en organisatie (februari)?

De vier hoofdpunten uit de managementgesprekken zijn:

- Zorgen dat brede vorming een integraal onderwerp wordt van de onderwijsprogramma's van de kernteams, van de secties.
- Het afstemmen van het onderwijs aanbod aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Dit onderwerp ook onderdeel maken in de gesprekscyclus.
- Het verbeteren van de sturing kernteams zodat beleid onderling beter afgestemd wordt. Terugdringen van de eilandjes cultuur tussen de kernteams en streven naar één gemeenschappelijke school.
- Onderzoek herverdeling portefeuilles binnen de schoolleiding zodat vooral op gebied begeleiding leraren geen overbelasting plaatsvindt.

1.2 Evaluatie jaarplan 2022-2023

Wat is gerealiseerd van het jaarplan 2022-2023 en wat (nog) niet en waarom?

Zeven grote onderwerpen stonden er voor Stad College in het jaarplan van 2022 – 2023. Met wisselend succes zijn deze onderwerpen aangepakt.

- De afdeling Techniek aantrekkelijker maken: hier zijn grote stappen gezet. Door als zesde school deel te nemen aan “het experiment” is het onderwijsprogramma van PIE en BWI samengevoegd. Leerlingen kunnen “a la carte” hun persoonlijk examenpakket samenstellen. Ook fysiek zijn stappen gezet. Zowel de afdeling PIE als het z.g. Discovery Lab (een lokaal voor vak oriëntatie) zullen tussen de zomervakantie en herfstvakantie volledig verbouwd en opnieuw ingericht zijn. Het team van techniekleraren staat achter het project, externe begeleiding loopt nog tot de kerstvakantie. Voor het schooljaar 2024 – 2025 worden de eerste effecten verwacht op gebied van leerlingaantallen.
- Opzetten van de Vakhavo: inhoudelijk zijn hier stappen gezet. De curricula voor het 1^e en 2^e jaar zijn af en zullen het komende jaar een eerste evaluatie doormaken. Het 3^e leerjaar is op papier min of meer klaar, maar zal het komende schooljaar voor het eerst doorlopen worden. Voorzichtig is de school al succesvol in het binnenhalen van 1^e graad leraren voor de voorbereiding van het 4^e leerjaar dat het jaar erna uitgevoerd gaat worden. Voor de GL/H werken we met een verlengde brugklas. De determinatie voor de overgang/splitsing naar de 3^e klas is nog niet voor alle vakken actief in gebruik. Dit heeft voor een deel te maken met de arbeidsintensiviteit van het toepassen. Hieraan gaat gewerkt worden. Opbrengsten voorzichtig uitbreiden naar BB/KB brugklassen.

- Het opzetten van zelfverantwoordelijke teams: grote stappen zijn gezet en een aantal lacunes zijn in kaart gebracht. Binnen de afzonderlijke kernteams zijn de procesbegeleiders opgeleid en de vergaderingen/samenwerking verloopt voorspoedig. Het planmatige werken, het bezigzijn met de essentie (volgen leerlingen, gemeenschappelijke aanpak, het afstemmen van activiteiten met andere kernteams of met schoolbeleid) vraagt voor het komende schooljaar nog de nodige aandacht. Kaders zullen nadrukkelijker geformuleerd moeten worden.
- Invoeren vakintegratie: dit onderwerp is na de veelbelovende start in schooljaar 2021 – 2022 eigenlijk stil blijven staan. Het vertrek alle leraren uit de sectie Nederlands (de sectie die het voortouw genomen had) en de aandacht die naar het vorige punt (zelfverantwoordelijke teams) is uitgegaan is hier debet aan. In het tweede deel van schooljaar 2022 – 2023 zijn initiatieven genomen door de sectie Nederlands om het geheel een doorstart te geven.
- Verhogen van de veiligheid op school, het opzetten van een prettig pedagogisch werkklimaat: hoewel er dit jaar inhoudelijk grote stappen vooruit gezet zijn bij het opzetten van een zorgstructuur (de pedagogisch coördinator, versterking orthopedagogie, meer registratie), zien we dat de effecten op de leerlingen nog niet voldoende zijn.
- Opzetten van een interne kwaliteitscyclus: hier is het afgelopen jaar weinig van terecht gekomen. De onwennigheid bij de omzetting van centrale naar kernteam gestuurde organisatie heeft hier ongetwijfeld een grote invloed op gehad. We zijn dit jaar nog te vaak verrast door tegenvallende rapportcijfers van bepaalde vakken en/of door te veel zittenblijvers. Komend jaar gaan we via overleg met de kernteams werken aan een centrale structuur. Formats gaan centraal geregeld worden.
- Het integreren van de Bakenbrede gesprekscyclus met een interne cyclus van de kernteams: de cyclus van het afgelopen jaar is niet afgemaakt. Het uitvallen van de adjunct heeft er toe geleid dat er geen vervolg gegeven is aan de (wel) gevoerde startgesprekken. De ambitie om ook te gaan werken met startgesprekken met de kernteams is niet gerealiseerd. We schatten in dat dit komt door het gebrek aan structuur bij de invoering van zelfverantwoordelijke teams. Deze doelstelling nemen we mee naar het komende jaar.

1.3 Onderwijsresultaten en tevredenheidsonderzoeken

Wat zijn de belangrijkste conclusies uit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers? Welke conclusies zijn getrokken uit de analyse van onderwijsresultaten?

Leerlingen

In schooljaar 2022 – 2023 zijn er twee grote onderzoeken afgenomen onder onze leerlingen. Het DUO leerlingentevredenheidsonderzoek (LTO) zing over het brede beeld dat de leerlingen over ons onderwijs hebben, het Verwey – Jonker onderzoek ging specifiek over de sociale veiligheid.

- a. Bij het LTO vonden we de volgende drie onderwerpen waarop de school het laagste heeft gescoord:
- Leraren bespreken het nieuws in de les 56% oneens
 - De school doet iets met de mening van de leerlingen 49% oneens
 - De leerlingen zijn tevreden over de activiteiten die de school organiseert 43% oneens
- b. Bij het Verwey – Jonker onderzoek kwamen de volgende drie aspecten naar voren als het meest zorgelijk:
- Leerlingen voelen zich thuis op school
eens 7%
neutraal 25%
oneens 56%
 - Leerlingen voelen zich veilig op school
eens 10%
neutraal 58%
oneens 22%
 - Buiten de schooltijd brengen de leerlingen hun tijd door
alleen 24%
met familie 30%
kleine groep 24%

Ouders

Uit het oudertevredenheidsonderzoek (OTO) van DUO kwamen in april 2023 de volgende twee aspecten als het meest negatief naar voren:

- De school motiveert de leerlingen voor de lesstof
oneens 33%
eens 33%
- Pesten wordt goed aangepakt
oneens 29%
eens 45%

Medewerkers

Voor het medewerkerstevredenheid (MTO) hebben we een oud onderzoek ter beschikking (juni 2022) en een evaluatie van de kernteams over het functioneren van de nieuwe structuur.

Uit het MTO komen geen zorgelijke punten. De twee onderwerpen die nochtans het minst positief scoren zijn:

- Communicatie
tevreden 38%
niet tevreden 18%
- Werkdruk
geen probleem 65%
problematisch 29%

Bij de evaluatie van de zelfverantwoordelijke teams door de procesbegeleiders komen problemen naar voren als het onduidelijk zijn van de kaders, de beperkte mogelijkheden om als geheel kernteam te kunnen overleggen.

Onderwijs resultaten

Over de examen resultaten van de BB kunnen we tevreden zijn. Alle BB leerlingen zijn geslaagd. Voor de KB is het slagingspercentage met 95% nog acceptabel, maar het gemiddelde CE cijfer is te laag.

De GL leerlingen scoren echter zwaar onder de grens van wat acceptabel is. Het slagingspercentage van 57% is zeer zorgelijk. Daarnaast is het gemiddelde CE cijfer zeer zorgelijk.

Analyse van deze slechte score leert dat dit hoofdzakelijk komt door de slechte prestaties van de drie exacte vakken. Als we voor de GL meer in detail kijken dan zien we:

- | | | |
|------------|--------------------------|----------------------------|
| - Wiskunde | gemiddelde CE cijfer 4,3 | percentage onvoldoende 90% |
| - Nask | gemiddelde CE cijfer 4,9 | percentage onvoldoende 73% |
| - Economie | gemiddelde CE cijfer 5,0 | percentage onvoldoende 70% |

Voor de KB zijn Wiskunde en Nask ook de grote boosdoeners met een gemiddeld CE cijfer van een 5,3 en een percentage onvoldoendes van 50% voor Wiskunde en een gemiddeld CE cijfer van een 5,5 en een percentage onvoldoendes van 58% voor Nask.

De BB schiet voor deze vak minder uit de bocht, maar met een gemiddeld CE cijfer van een 6,0 en een percentage onvoldoendes van 32% dient zich hier voor Wiskunde wel een risico aan.

Dit risico wordt nog eens extra bevestigd door de cijfers die op het overgangsrapport van de andere leerjaren gekomen zijn.

BB (1 ^e t/m 3 ^e klas)	gemiddeld eindcijfer op rapport 5,1 met 57% onvoldoende
KB (1 ^e t/m 3 ^e klas)	gemiddeld eindcijfer op rapport 5,1 met 55% onvoldoende
GL (1 ^e t/m 3 ^e klas)	gemiddeld eindcijfer op rapport 5,5 met 43% onvoldoende
H (1 ^e en 2 ^e klas)	gemiddeld eindcijfer op rapport 5,9 met 30% onvoldoende

Het vak Nask blijft voor de BB een aan de goede kant met een gemiddeld CE cijfer van een 6,5 en een percentage onvoldoendes van 25%.

Op de kwaliteitskaart zal voor het komende jaar de onderbouwsnelheid en het bovenbouw succes niet slecht uitkomen. Dit heeft echter te maken met het feit dat bij de beslissing over of niet overgaan het vak Wiskunde niet meegeteld is.

1.3 Schoolscan

In hoeverre zijn vorig jaar geconstateerde zorgen in voldoende mate aangepakt? Wat is gelukt en wat (nog) niet en waarom?

In de schoolscan die vorig jaar afgenomen is, kwam naar voren dat er ernstige zorgen waren op het sociaal emotionele gebied bij de leerlingen. Dit schooljaar is er geen complete schoolscan afgenomen, maar een aantal waarnemingen geven aan dat er op dit sociaal emotionele gebied nog veel mis is. Zo hebben we het afgelopen jaar gemerkt:

- Er door drie leerlingen pogingen gedaan zijn om een einde aan het leven te maken.
- Het Verwey – Jonker onderzoek wijst op een gevoel van onveiligheid bij de leerlingen.
- In tegenstelling tot vele jaren hiervoor is er dit jaar geconstateerd dat er zeer veel leerlingen uit de 1^e klas uit de les gestuurd zijn. In het verleden was dit steeds het leerjaar met het voorbeeldigste gedrag.

Praktisch alle geplande activiteiten hebben op dit gebied hebben we uit kunnen voeren. Het resultaat is echter nog niet bemoedigend.

In het rapport “Veiligheid zaaien is zoveel meer dan onkruid wieden” dat na de zomervakantie aan gemeenteraad aangeboden wordt, komt nog een interessant onderzoeksresultaat op tafel dat met het gevoel van veiligheid op school te maken heeft.

Men concludeert dat onder leerlingen het afpersen zichtbaar is toegenomen. Niet meer door enkelingen die zich misdragen op school meer veel meer in alle leerjaren, onder alle geledingen. Er heerst op die manier een onveilig gevoel onder de leerlingen. Dit gevoel van “ik kan altijd te grazen genomen worden” kan bestaan op school onafhankelijk van onze goede pedagogische structuur.

1.3 Samenvatting

Kwalificeer waar de school op dit moment staat in het licht van de schoolambities met een score van 1-5 (we staan nog aan het begin – de ambities zijn gehaald) en onderbouw dit met voorgaande informatie.

SCORE 2

Stad College wil een veilige school zijn met voor leerlingen een goede sfeer en waarbij kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt. Juist op deze drie facetten presteert de school op dit moment niet goed.

- Leerlingen voelden zich vroeger erg veilig bij ons op school, er was een goed pedagogisch klimaat, maar enquêtes en onderzoeken tonen nu aan dat deze score wat wegzakt.
- Leerlingen geven aan zich minder gehoord te voelen. Ondanks onze goede structuur (DR vertegenwoordiging, leerlingenraad, leerlingen bij sollicitatiegesprekken) weten we dit toch niet voor alle leerlingen zichtbaar te maken.
- Er zijn een paar vakken waarbij de leerlingen sterk onder de maat presteren. Door deze tegenvallende resultaten vallen de CE prestaties tegen en is het percentage zittenblijvers op school te

hoog.

Concluderend: met deze drie manco's kan de school in eigen ogen geen voldoende scoren. Hier zal het komende schooljaar hard aan gewerkt moeten worden.

2. Jaardoelen

FORMULEER SCHERPE, CONCRETE DOELEN DIE DE SCHOOL KOMEND SCHOOLJAAR WIL BEREIKEN. DOELEN BESCHRIJVEN EEN 'ENDSTATE' (WAAR STAAT DE SCHOOL OVER EEN JAAR) EN ZIJN GEEN ACTIVITEITEN.

<p>SCHOOLPLAN Welke jaardoelen worden gekozen in het kader de ambities uit het eigen schoolplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Verdiepingsslag maken met zelfverantwoordelijke teams.• Verhogen veiligheidsgevoel onder leerlingen.• Doorvoeren doorleefde interne kwaliteitscyclus.• Uitwerken concept Vakhavo voor onder- en bovenbouw.• Techniekafdeling onder “het experiment” vormgeven.
<p>COLLECTIEVE SPEERPUNTEN Welke jaardoelen zijn gekozen in het kader van collectieve speerpunten?</p>	<ul style="list-style-type: none">• In balans brengen van de gesprekscyclus met doelstellingen stichting en zelfverantwoordelijke teams.
<p>TERUGBLIK OP SCHOOLJAAR Welke jaardoelen komen voort uit de terugblik op het schooljaar?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Verbeteren leskwaliteit van vaklessen.• Verbeteren sfeer onder leerlingen en leukere school worden.

3. Concretisering

JAARDOEL	ACTIVITEITEN	PLANNING	UITVOERING (FORMATIE, MIDDELEN)
1. Verdiepingsslag maken met zelfverantwoordelijke teams	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching (Jolijn) op teamniveau • Formaliseren aantal processen 	sept – dec 2023 sept – mei 2024	Reguliere bekostiging externe ondersteuning Taakuren vanuit formatie
2. Verhogen schoolveiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprekscyclus schoolleiding met leerlingen. • Zichtbaar maken ondersteuning 	sept – dec 2023 sept 2023	MT tijd: uit reguliere formatie Vanuit formatie (taakuren)
3. Verbeteren kwaliteitscyclus	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen totale jaaragenda • Scholing RTTI (Irr brugklassen) 	sept – nov 2023 nov – febr 2024	Vanuit formatie (taakuren) Vanuit subsidie Heterogene Brugklassen
4. Uitwerken concept Vakhavo	<ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken in jaarplan kernteam havo 	sept 2023 – juli 2024	Vanuit formatie (taakuren)
5. Vormgeven afdeling T&MV	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiden T&MV team bij Inrichten lokalen en schrijven curriculum 	sept – dec 2023	STO gelden
6. Verbeteren gesprekscyclus	<ul style="list-style-type: none"> • Opzetten nieuwe structuur (indiv. en in teamverband) 	sept – okt 2023	Geen kosten (MT tijd)
7. Verbeteren leskwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding zwakke secties • Externe coaching vakinhoud • Versterken basis in onbo 	sept 2023 – juli 2024 sept 2023 – juli 2024 sept 2023 – juli 2024	Reguliere bekostiging Reguliere bekostiging Subsidie basisvaardigheden
8. Verbeteren sfeer leerlingen onderling	<ul style="list-style-type: none"> • Meer aandacht voor activiteiten buiten de lessen om. • Naschoolse sportactiviteiten • Nadrukkelijker positioneren Leerlingenraad als actieve gesprekspartner 	sept in jaaragenda kernteams sept 2023 – juli 2024 sept – okt 2023	NPO gelden Subsidie gemeente Shufflesport Geen kosten

